


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОСВЕТСКАЯ ШКОЛА №1»  
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Меликова А.Д.   
(подпись)

« 03 » октябрь 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стаминич Т.И.   
(подпись)

Приказ от « 03 » октябрь 2022  
г. № 154-0/2

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания .....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Уклад школы .....	21
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	22
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>43</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся .....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	46
3.6. Календарный план воспитательной работы .....	48
3.7. Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование).....	50
3.8. Календарный план воспитательной работы (основное общее образование) .....	61
3.9. Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование).....	78

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы.

Назначение рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор, воспитатель) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Донецкой Народной Республики, мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания.

**Приоритетами в организации воспитательной работы являются:**

– всестороннее развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда;

– противодействие фальсификации истории и героизации фашистских преступников в системе общего образования;

– увековечивание подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в системе воспитательной работы;

– увековечение памяти об участниках боевых действий в составе вооружённых формирований Донецкой Народной Республики и героях специальной военной операции Российской Федерации по демилитаризации и денацификации Украины в системе общего образования;

– формирование у детей и подростков взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде;

– пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

– профилактика экстремистской и террористической деятельности в образовательной среде;

– предупреждение безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних;

– работа с одарёнными обучающимися и др.

Важное место в системе работы школы отведено **идеологической работе** на основе принципов патриотизма, гуманизма, демократизма, духовности, конкурентоспособности, взаимоуважения, индивидуализации и вариативности. Цель идеологического воспитания состоит в том, чтобы сформировать реальную, социально устойчивую личность, способную в новых общественно-политических и экономических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и народа Донецкой Народной Республики.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель** воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе

педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, поселок, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся им систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять



большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися (кроме НОО);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (кроме НОО);
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой Народной Республики, России, к народу Донецкой Народной Республики, России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Донецкой Народной Республики, России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Донецкой Народной Республики, России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика Донецкой Народной Республики, России), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам Донецкой Народной Республики, России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.



Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселка, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступны по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, поселке, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосветская школа №1» администрации Старобешевского района расположена в пгт. Новый Свет Старобешевского района. Школа начала свою деятельность в 1955 году. Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в поселке. Социальный контингент очень разнообразен, в основном это молодые родители, работники Старобешевской ТЭС, многодетные семьи. На сегодняшний день в школе 674 обучающихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы максимально возможные условия для комфортного обучения: для обучающихся оборудованы и эстетично оформлены классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием.

В рамках организации воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе имеются: 2 спортивных зала, спортивная площадка, библиотека с читальным залом.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление» (кроме НОО), «Профориентация» (кроме НОО), «Работа с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия». Вариативными модулями являются: «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **Вне школы:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне школы:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства

доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Совместное планирование** коллективных дел предполагает следующие формы:

- разведка интересных и полезных дел; поиск тем, которые следует обсудить; поиск людей, которым нужно помочь, и т. п.;
- конкурс на лучшее предложение к плану класса или школы;
- защита проектов;
- подготовка спецвыпуска классной/школьной газеты (например: «Главное событие года», «Какой быть нашей школе» и т. д.);
- распределение тематических заданий по планированию между детскими объединениями по интересам (кружки, клубы, секции, детские организации придумывают и предлагают свои дела);
- копилка интересных предложений (банк идей) – в школе размещается ящик по типу почтового для предложений и вопросов.

Обязанности по подготовке каждого конкретного ключевого дела выполняет его совет, в который входят педагоги, лидеры ученического самоуправления, инициативные обучающиеся, выпускники, активные родители. Совет дела формирует творческие группы: сценарную, оформительскую, группу по связи с общественностью, группы настроения, награждения и т. д.

Региональный компонент модуля «Основные школьные дела» предполагает проведение массовых воспитательных мероприятий,



приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, а также посвящённых выдающимся соотечественникам – историческим личностям, героям Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

### **Модуль «Классное руководство»**

В связи с тем, что из всех педагогов ближе всего к ребёнку находится классный руководитель, он имеет наилучшие возможности влиять на его личностное развитие. Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особое внимание уделяется работе по **патриотическому воспитанию**: подготовке и проведению уроков мужества, классных часов, приуроченных к государственным праздникам, Дням воинской славы, Героев Отечества.

В рамках реализации данного модуля, особенно при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особую значимость имеет реализация в школе следующих проектов:

- **Всероссийский проект «Открытые уроки»** (трансляции размещаются на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);
- **Проект «Шоу профессий»**, направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся (видеоролики размещаются на сайте проекта) и др.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Для актуализации воспитательного потенциала урока важно повышать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, их заинтересованность в достижении новых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью учителю можно использовать возможности неформального общения с обучающимися, связывать изучаемый материал с жизненной практикой, обращаться к

личному опыту обучающихся. Важно периодически акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях и привычках обучающихся, проявлять внимание к обучающимся, которые в нём нуждаются. Интересной формой создания благоприятного эмоционального фона урока могут стать привлекательные для детей традиции (начало урока с мини-игры, награждение обучающихся шуточными подарочными сертификатами и т. д.).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Региональный компонент модуля «Урочная деятельность» может включать занятия в музеях, уроки – мастер-классы, уроки-исследования, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные образовательные события (предметные недели, декады) и др. по историческому, литературному, искусствоведческому, биологическому, географическому, экономическому краеведению Донецкого края.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной. Цель внеурочной деятельности – обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации за счёт учёта индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

– поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит в рамках следующих её видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Обязательным курсом внеурочной деятельности с 2022-2023 учебного года является **курс «Разговоры о важном»**. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание,

историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия «Разговоры о важном» проходят еженедельно первым уроком по понедельникам с начала учебного года. Всего запланировано 34 занятия в течение учебного года.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), возможность переменного состава обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Региональный компонент модуля «Внеурочная деятельность» может включать занятия в музеях, уроки – мастер-классы, уроки-исследования, викторины, интеллектуальные конкурсы, предметные образовательные события (предметные недели, декады) и др. по историческому, литературному, искусствоведческому, биологическому, географическому, экономическому краеведению Донецкого края.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оздоровительно-рекреационных зон;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- план по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика-предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,



организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и в школе;

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседания Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором СДН;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическую работу в школе осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Профилактика правонарушений и преступлений, формирование основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности школы в современном мире.

Работа данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

- профилактика экстремизма и терроризма; гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

- профилактика суицидального поведения подростков; формирование жизнестойкости обучающихся;

- информационная безопасность обучающихся;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;

- противопожарная безопасность.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся (законными представителями), организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия,

направленные на:

- профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников;

- формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

- воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики/профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Для обучающихся размещается информация (в электронном или печатном виде), касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом,

социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости обучающихся во внеурочное время;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей обучающихся к организации профилактических мероприятий;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и

оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

- информирование администрации и педагогов школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

### **Модуль «Самоуправление» (кроме НОО)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной и старшей школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива,

инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Основные **направления деятельности** органов ученического самоуправления:

- **представительское направление** (участие ученического совета в обсуждении проблем школы и принятии решений, выработка мнения обучающихся по вопросам жизни школы, участие в работе органов самоуправления школы);

- **разрешение конфликтов** (посредничество в разрешении конфликтов внутри школы на принципах добровольности – работа служб примирения);

- **информационное направление** (информирование обучающихся о проблемах школы и путях их решения, деятельности ученического совета);

- **шефское направление** (организация шефства старших над младшими);

- **внешние связи** с органами самоуправления соседних школ, организация взаимодействия и привлечение внешних ресурсов к решению проблем обучающихся и школы в целом;
- **организаторское направление** (поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив обучающихся);
- **правозащитное направление** (защита прав и интересов обучающихся перед педагогическим коллективом и администрацией школы).

### **Модуль «Профориентация» (кроме НОО)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и республиканских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу или в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги могут содействовать ребёнку в профессиональном выборе посредством следующих **активизирующих средств**:

- профориентационные симуляции (виртуальные геймифицированные среды, позволяющие воспроизвести и погрузить обучающегося в процессы, происходящие в современной экономике);

- профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного её уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации);

- бланковые игры (для быстрого составления из карточек различных образов, объектов, моделирования определённых элементов действий, связанных с достижением жизненных и профессиональных целей);

- профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий в офлайн- или онлайн-форматах);

- активизирующие ценностно-смысловые опросники;

- решение тематических кейсов.

Региональным компонентом модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания является акцент на особенностях профессий, востребованных в родном городе (районе), в Донецкой Народной Республике. На воспитательных мероприятиях могут обсуждаться биографии жителей Донецкой Народной Республики, имеющих выдающиеся профессиональные достижения.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными **задачами** данного модуля являются:

– налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к проблемам школы, для создания в их глазах её позитивного имиджа, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

– привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся;

– повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия организуются совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Школа взаимодействует с образовательными организациями дополнительного образования, организациями культуры и спорта,



общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- участие обучающихся в республиканских или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями)

обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там русских писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В реализации рабочей программы воспитания школы участвуют:

#### **Координаторы программы:**

- Администрация образовательного учреждения.

#### **Кураторы программы:**

- руководитель МО классных руководителей 1-4 классов;
- руководитель МО классных руководителей 5-11 классов.

#### **Исполнители:**

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- учителя-предметники;
- учителя физической культуры;
- библиотекарь;
- медицинский работник (по согласованию);
- педагоги дополнительного образования (по согласованию).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическую основу настоящей рабочей программы воспитания составляют следующие документы.

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон Донецкой Народной Республики от 07.07.2015 №55-ІНС «Об образовании» (с изменениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.04.2022 № 5053).
5. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.04.2022 № 5054)

6. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования». (Зарегистрирован 13.08.2020 № 40001.)

7. Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2022 № 4688/06.1-28 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, разработанные ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».

8. Примерные программы воспитания, которые входят в содержательный раздел Примерных основных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022 года № 571), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП)

9. Приказ МБОУ «Новосветская школа №1» от 03.10.2022 №154-О/Д «Об утверждении Рабочей программы воспитания МБОУ «Новосветская школа №1».

10. Должностные инструкции:

- Заместителя директора;
- Социального педагога;
- Педагога-психолога;
- Педагога-организатора;
- Библиотекаря;
- Классного руководителя.

11. Совместные планы работы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного

возраста.

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной

работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями

с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников, их родителями или законными представителями;
- качеством формирования патриотического воспитания подрастающего поколения;
- качеством проводимой в школе профилактической работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,



«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в школе в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора, курирующий направления воспитательной работы, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров школы и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МБОУ «НОВОСВЕТСКАЯ ШКОЛА №1»  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник первого звонка. День знаний	1-4 классы	01.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Размещение на странице школы ВКонтакте информационных материалов о памятных датах истории Донецкой Народной Республики и России	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Посылка солдату»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	1-4 классы	02.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие к 210-летию со дня Бородинского сражения (07 сентября)	1-4 классы	07.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории
Мероприятие ко Дню освобождению Донбасса от немецко-фашистских захватчиков (08 сентября)	1-4 классы	08.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню учителя «Мой учитель» (05 октября)	1-4 классы	05.10.2022	Педагог-организатор, Творческий совет

Мероприятие ко Дню белых журавлей – Дню памяти погибших в сражениях (22 октября)	1-4 классы	21.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики (25 октября)	1-4 классы	25.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню народного единства (04 ноября)	1-4 классы	01-03.11.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление фотоколлажа ко Дню Матери (27 ноября)	1-4 классы	25.11.2022	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
День Неизвестного Солдата (03 декабря)	1-4 классы	02.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
День георгиевской ленты (06 декабря)	1-4 классы	06.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
День Героев Отечества (09 декабря)	1-4 классы	09.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздничные мероприятия «Новый год несет нам радость!»	1-4 классы	19-30.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
День памяти жертв Холокоста (27 января)	1-4 классы	27.01.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	1-4 классы	22.02.2023	Педагог-организатор, классные

			руководители, Творческий совет
Мероприятие к Международному женскому дню «Весенний день – 8 марта!» (08 марта)	1-4 классы	07.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню космонавтики «Дорога в космос» (12 апреля)	1-4 классы	12.04.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник Весны и Труда (01 мая)	1-4 классы	01.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Победы (участие в торжественном митинге, в акции «Окна Победы», поздравление ветеранов, уроки мужества и др.) (09 мая)	1-4 классы	09.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Республики (11 мая)	1-4 классы	11.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
День Конституции Донецкой Народной Республики (14 мая)	1-4 классы	12.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник последнего звонка	1-4 классы	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагоговшколы			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	1-4 классы	05-09.09.2022	Классные руководители
Проект «Озеленяем классную комнату»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Выставка осенних поделок	1-4 классы	17-28.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
<p>Оформление классных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Конкурс на лучшую тетрадь в классе;</i></p> <p><i>Акция «Поможем птицам»: изготовление и вывешивание кормушек;</i></p> <p><i>Выставки в классах «Ёлочная игрушка своими руками»;</i></p> <p><i>Конкурс рисунков «Азбука здоровья»;</i></p> <p><i>Выставки в классах «Мои любимые книжки о солдатах» (ко Дню защитника Отечества);</i></p> <p><i>Конкурс стихов и пословиц о Маме (к Международному женскому дню);</i></p> <p><i>Конкурс-выставка моделей из Lego в классе;</i></p> <p><i>Сменные фотовыставки школьников: «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое</i></p>	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

занятие»			
Выставка рисунков, фотографий о мамах	1-4 классы	21-25.11.2022	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря): выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	05-12.12.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Украшение классных комнат и рекреаций к Новому Году	1-4 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Мы живем у природы в долгу» к Международному дню Земли (20 марта)	1-4 классы	15-20.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
«Памятный май»: тематическое оформление классных комнат руками школьников ко Дню Победы	1-4 классы	02-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции ДНР (14 мая): выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1-4 классы	12.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение лекций и разъяснительных бесед, круглых столов, конференций с обучающимися школы, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Расширение юридической составляющей в воспитании и образовании среди обучающихся - разъяснение прав и обязанностей с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму	1-4 классы	Ежемесячно (согласно графику)	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, уроков памяти, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)		02.09.2022 05.09.2022	
Проведение «Уроков мира» и мероприятий, посвященных		21.09.2022	

Международному дню мира (21 сентября)			
Проведение бесед о Международном дне ненасилия (02 октября)		03.10.2022	
Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, посвященных Международному дню толерантности (16 ноября)		14-16.11.2022	
Проведение бесед о Дне прав человека (10 декабря)		09.12.2022	
Проведение бесед о Дне памяти юного героя-антифашиста (08 февраля)		08.02.2023	
Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов к Международному дню освобождения узников фашистских лагерей (11 апреля)		11.04.2023	
Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение учебных тренировок в школе по отработке действий в случае угрозы совершения террористического акта, получения телефонного сообщения (интернет-сообщения) о возможном совершении диверсионно-террористического акта	1-4 классы	1 раз в год в период с сентября по октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым престижно»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Собрание родителей обучающихся начальных классов «Правила нашего класса»	1 классы	Сентябрь	Классные руководители
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) для	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники,

решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся			социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Общешкольного родительского комитета	1-4 классы	Согласно плану	Согласно плану
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся  <i>Например: Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Гостиная «Семейные традиции»; Семейный фестиваль «Игры нашего детства»; Совместные Дни здоровья, походы и экскурсии на природу; Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул</i>	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, родители, обучающиеся
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, родители
Диагностики и анкетирования по вопросам изучения детско-родительских отношений, семейных традиций, выявления проблем	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с различными категориями детей, родителями (законными представителями)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	1-4 классы	В течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Рейды по семьям неблагополучного быта	1-4 классы	В течение года при	Социальный педагог,



		необходимо сти	педагог- психолог, классные руководители
Просвещение родителей через школьный сайт и страницу ВКонтакте	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Районный этап Республиканского заочного конкурса – смотра внутреннего и внешнего озеленения образовательных организаций «Галерея комнатных растений»	1-4 классы	Сентябрь-октябрь, 17-22.10.2022 (районный этап)	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4 классы	03-14.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4 классы	20.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «Волшебство бумажной пластики»	1-4 классы	14.11-05.12.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Природоохранная акция «ЭКОёлочка»	1-4 классы	Ноябрь-декабрь, 12-16.12.2022 (районный этап)	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители

Районный этап Республиканской природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» (операция «Покормите птиц зимой»)	1-4 классы	Декабрь-февраль	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел»	1-4 классы	13.02-05.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс по декоративной росписи «Пасхальный звон»	1-4 классы	23.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Вокальный конкурс «СОЛОВЬИНЫЙ РАССВЕТ» среди обучающихся Донецкой Народной Республики	1-4 классы	30.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	1-4 классы	10-23.04.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	1-4 классы	18.05.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Вовлечение обучающихся на информационные ресурсы школы	1-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	3-4 классы	Сентябрь	Педагог-организатор,

			Подростковый актив школы, Творческий совет
Выпуск школьной газеты, приуроченной к Международному дню учителя	1-4 классы	03-05.10.2022	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Участие обучающихся в съемках информационных и праздничных роликов	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет школы
Выпуск тематических стенгазет в дар: Старобешевской ТЭС (ко Дню энергетика); поликлинике (ко Всемирному дню иммунитета 1 марта); местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля)	3-4 классы	26-28.12.2022 01.03.2023  18-21.04.2023	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля	1-4 классы	20-22.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Подростковый актив школы, Творческий совет
Освещение на информационных ресурсах школы наиболее интересных моментов жизни школы	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасного время экскурсий и походов»	1-4 классы	01-02.09.2022	Классные руководители
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, родители
«Славная осенняя пора». Экскурсия в парк	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители, родители

Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек (25 октября)	1-4 классы	25.10.2022	Зав. библиотекой
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	2-4 классы	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, родители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	1-4 классы	Январь	Классные руководители
Экскурсия в МБУ «Мемориальный музей П.Н. Ангелиной» ко Всемирному дню экскурсовода (21 февраля)	1-4 классы	21.02.2022	Классные руководители, родители
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия поселка	3-4 классы	Март	Классные руководители
День здоровья (07 апреля)	1-4 классы	07.04.2023	Классные руководители
Игры на свежем воздухе	1-4 классы	Май	Классные руководители, родители
Экологический проект «Придорожный мусор»	4 классы	Май	Классные руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, виртуальное посещение исторических и военно-патриотических музеев	1-4 классы	Май	Классные руководители
Походы в летнем пришкольном лагере «Будь здоров!»	1-4 классы	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, педагоги-воспитатели

### 3.8. Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «НОВОСВЕТСКАЯ ШКОЛА №1» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник первого звонка. День знаний	5-9 классы	01.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Размещение на странице школы ВКонтакте информационных материалов о памятных датах истории Донецкой Народной Республики и России	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Посылка солдату»	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в виртуальной акции «Стена памяти» (размещение на интернет-ресурсах фотографий и биографий участников ВОВ, труженников тыла, воинов-афганцев, защитников ДНР)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	5-9 классы	02.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	5-9 классы	03.09.2022	Учителя истории
Мероприятие к 210-летию со дня Бородинского сражения (07 сентября)	5-9 классы	07.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории
Мероприятие ко Дню освобождению Донбасса от немецко-фашистских	5-9 классы	08.09.2022	Заместитель директора, педагог-

захватчиков (08 сентября)			организатор, классные руководители
Участие в Республиканской просветительской интернет-акции «Знаю! Помню! Горжусь!»	5-9 классы	Сентябрь	Учителя истории
Мероприятие ко Дню учителя «Мой учитель» (05 октября)	5-9 классы	05.10.2022	Педагог- организатор, Творческий совет
Мероприятие ко Дню белых журавлей – Дню памяти погибших в сражениях (22 октября)	5-9 классы	21.10.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики (25 октября)	5-9 классы	25.10.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение тематических выставок ко Дню памяти юного героя-антифашиста	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню народного единства (04 ноября)	5-9 классы	01- 03.11.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление фотоколлажа ко Дню Матери (27 ноября)	5-9 классы	25.11.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День Неизвестного Солдата (03 декабря)	5-9 классы	02.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День георгиевской ленты (06 декабря)	5-9 классы	06.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День Героев Отечества (09 декабря)	5-9 классы	09.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий

			совет
Праздничные мероприятия «Новый год несет нам радость!»	5-9 классы	19- 30.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День памяти жертв Холокоста (27 января)	5-9 классы	27.01.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	5-9 классы	22.02.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие к Международному женскому дню «Весенний день – 8 марта!» (08 марта)	5-9 классы	07.03.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню космонавтики «Дорога в космос» (12 апреля)	5-9 классы	12.04.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник Весны и Труда (01 мая)	5-9 классы	01.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Победы (участие в торжественном митинге, в акции «Окна Победы», поздравление ветеранов, уроки мужества и др.) (09 мая)	5-9 классы	09.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Республики (11 мая)	5-9 классы	11.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет

День Конституции Донецкой Народной Республики (14 мая)	5-9 классы	12.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник последнего звонка	5-9 классы	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Торжественное вручение аттестатов	9 классы	Июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагоговшколы			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню знаний	5-9 классы	31.08.2022	Классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя	5-9 классы	03-04.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню учителя	5-9 классы	03-04.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню матери	5-9 классы	21-25.11.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к Новому году	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор,



			Классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню защитника Отечества	5-9 классы	20-22.02.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к Международному женскому дню	5-9 классы	01-07.03.2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Всемирному дню Земли (20 марта)	5-9 классы	15-20.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню Победы	5-9 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню Победы	5-9 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-9 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к празднику Последнего звонка	5-9 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников: «Мои друзья», «Моя семья», «Мои увлечения», «Школьные будни» и др.	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Размещение на официальном сайте, соцсетях школы перечня общественных и религиозных организаций, запрещенных в Донецкой Народной Республике, а также республиканского списка запрещенных экстремистских материалов	5-9 классы	Постоянно	Заместитель директора
Проведение лекций и разъяснительных бесед, круглых столов, конференций с	5-9 классы	Ежемесячно (согласно	Заместитель директора,

<p>обучающимися школы, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Расширение юридической составляющей в воспитании и образовании среди обучающихся - разъяснение прав и обязанностей с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, уроков памяти, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)</p> <p>Проведение «Уроков мира» и мероприятий, посвященных Международному дню мира (21 сентября)</p> <p>Проведение бесед о Международном дне ненасилия (02 октября)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика терроризма»</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, посвященных Международному дню толерантности (16 ноября)</p> <p>Проведение бесед о Дне прав человека (10 декабря)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Опасность экстремистских угроз в сети Интернет»</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика экстремизма в молодежной среде»</p>		<p>графику)</p> <p>02.09.2022, 05.09.2022</p> <p>21.09.2022</p> <p>03.10.2022</p> <p>Октябрь</p> <p>14- 16.11.2022</p> <p>09.12.022</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>педагог-организатор, классные руководители</p>
--	--	--	---

<p>Проведение бесед о Дне памяти юного героя-антифашиста (08 февраля)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма»</p> <p>Беседы ко Всемирному дню гражданской обороны (01 марта)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов к Международному дню освобождения узников фашистских лагерей (11 апреля)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Скажи стоп экстремизму»</p>		<p>08.02.2023</p> <p>Февраль</p> <p>01.03.2023</p> <p>21.03.2023</p> <p>11.04.2023</p> <p>Май</p>	
Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Размещение информационных стендов в школе по противодействию экстремизму и терроризму, вопросам личной безопасности обучающихся	5-9 классы	Постоянно	Заместитель директора
Распространение информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных духовно-нравственных ценностей	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Выявление среди обучающихся лиц, склонных к нарушению дисциплины и различным противоправным действиям, асоциальному поведению (состоящих на	5-9 классы	Незамедлительно	Классные руководители

учете). При необходимости обращение в территориальное подразделение органов внутренних дел с инициативой проведения проверки представителями органов внутренних дел относительно данных лиц			
Проведение учебных тренировок в школе по отработке действий в случае угрозы совершения террористического акта, получения телефонного сообщения (интернет-сообщения) о возможном совершении диверсионно-террористического акта	5-9 классы	1 раз в год в период с сентября по октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Встреча с инспектором СДН	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, инспектор СДН
Проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым престижно»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Беседа «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических веществ»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании и табакокурения	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду семейных ценностей и традиций «Заповеди человечности», «Учимся общаться», «Толковый словарь вежливых слов», «Моя родословная», «Увлечения моей семьи», «Все начинается с семьи», «Ценности моей семьи»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Классные часы о воспитании личности «На чём основано взаимопонимание»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9 классы	Сентябрь, далее по мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители
Размещение информации по профориентации на информационных ресурсах школы	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор

<p>Циклы профориентационных часов общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»,</li> <li>- «Мир профессий»,</li> <li>- «Выбираем жизненный путь»,</li> <li>- «Профессии по дороге в школу»,</li> <li>- «Кто я и что я могу?»,</li> <li>- «Профессии будущего»,</li> <li>- «Особенности профессий, востребованных в родном поселке, в Донецкой Народной Республике»,</li> <li>- «Биографии жителей Донецкой Народной Республики, имеющих выдающиеся профессиональные достижения»,</li> <li>- «Все работы хороши – выбирай навкус!»</li> </ul>	5-9 классы	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	Классные руководители
Совместное профориентационное мероприятие с ГБУ «Старобешевский РЦЗ»	8-9 классы	Ноябрь	Заместитель директора, ГБУ «Старобешевский РЦЗ»
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий ( <a href="https://new.atlas100.ru">https://new.atlas100.ru</a> ), Шоу профессий (шоупрофессий.рф), Иннометрика ( <a href="https://innometrica.pro/">https://innometrica.pro/</a> ), Навигатум ( <a href="https://navigatum.ru">https://navigatum.ru</a> ), Поступи.онлайн ( <a href="https://postupi.online">https://postupi.online</a> ), ПроеКТОриЯ ( <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a> ), ПрофВыбор.ру ( <a href="https://profvibor.ru">https://profvibor.ru</a> ), Профилум ( <a href="https://profilum.ru">https://profilum.ru</a> ), Профориентатор.ру ( <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a> ), Учёба.ру ( <a href="https://www.uceba.ru">https://www.uceba.ru</a> ), ФоксФорд ( <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> ) и др.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационные деловые игры, тренинги, квесты	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационное онлайн-тестирование	9 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	5-9 классы	В течение	Классные

		года	руководители
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Веб-дизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	9 классы	В течение года	Родители
Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Установочная встреча Подросткового актива школы	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Определение плана работы Подросткового актива школы	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Выборы представителей классов в Творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Выборы органов классного ученического самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (староста, командир, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др. штабы)	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9 классы	01-05.10.2022	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители
Цикл дел «Слово о Родном крае»	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы

Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9 классы	Ноябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, учителя физкультуры
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	5-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Дарим добро»	5-9 классы	Январь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Цикл дел «Патриотизм. Родина. Честь»	5-9 классы	Февраль	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Подготовка, организация и проведение Дня защитника Отечества в школе	5-9 классы	20-22.02.2023	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Культурный дневник»	5-9 классы	Март	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Подготовка, организация и проведение Международного женского дня в школе	5-9 классы	01-07.03.2023	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Наш пришкольный участок самый лучший»	5-9 классы	Апрель	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Цикл дел «Победный Май»	5-9 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
«Скоро это будет твоя школа»: игра-	8-9 классы	Май	Педагог-

экскурсия по школе для будущих пятиклассников			организатор, Подростковый актив школы
Итоговый сбор Подросткового актива школы	5-9 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Отчетная конференция Подросткового актива школы	5-9 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Общешкольного родительского комитета	5-9 классы	Согласно плану	Согласно плану
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся  <i>Например: Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Гостиния «Семейные традиции»; Семейный фестиваль «Игры нашего детства»; Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»; «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая; Совместные Дни здоровья, походы и экскурсии на природу; Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул</i>	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания (Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, родители



<p>внимания и памяти ребенка»;  «Развивающие настольные игры в семье»  «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;  «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;  «Как развить мотивацию к учению»;  «Если ребенок стал жертвой буллинга»)  Заседание классных родительских комитетов</p>			
<p>Диагностики и анкетирования по вопросам изучения детско-родительских отношений, семейных традиций, выявления проблем</p>	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<p>Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся</p>	5-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<p>Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей</p>	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<p>Работа с различными категориями детей, родителями (законными представителями)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам</p>	5-9 классы	В течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Рейды по семьям неблагополучного быта</p>	5-9 классы	В течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Просвещение родителей через школьный сайт и страницу ВКонтакте</p>	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<p>Районный этап Республиканского</p>	5-9 классы	Сентябрь-	МБУДО

заочного конкурса – смотра внутреннего и внешнего озеленения образовательных организаций «Галерея комнатных растений»		октябрь, 17- 22.10.2022 (районный этап)	«Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	5-9 классы	03- 14.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	5-9 классы	20.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «Волшебство бумажной пластики»	5-9 классы	14.11- 05.12.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Природоохранная акция «ЭКОёлочка»	5-9 классы	Ноябрь- декабрь, 12- 16.12.2022 (районный этап)	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Районный этап Республиканской природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» (операция «Покормите птиц зимой»)	5-9 классы	Декабрь- февраль	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел»	5-9 классы	13.02- 05.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики»	5-9 классы	16.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ»,

			педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс по декоративной росписи «Пасхальный звон»	5-9 классы	23.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Вокальный конкурс «СОЛОВЬИНЫЙ РАССВЕТ» среди обучающихся Донецкой Народной Республики	5-9 классы	30.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	5-9 классы	10-23.04.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	5-9 классы	18.05.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Вовлечение обучающихся на информационные ресурсы школы	5-9 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мастер-класс «Я – журналист»	5-9 классы	Октябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет

Участие обучающихся в съемках информационных и праздничных роликов	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет школы
Освещение на информационных ресурсах школы значимых событий школы и памятных дат	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, Подростковый актив школы, Творческий совет
Выпуск школьной газеты, приуроченной к Международному дню учителя	5-9 классы	03-05.10.2022	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	5-9 классы	20-22.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Подростковый актив школы, Творческий совет
Участие обучающихся в съемках информационных и праздничных роликов	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет школы, обучающиеся
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, родители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5 классы	01.09.2022	Классные руководители
Экскурсии по поселку: исторические и природные памятники	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, родители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц	5-7 классы	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, родители
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	5-7 классы	Январь-февраль	Классные руководители, родители

Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в парке	5-7 классы	Март	Классные руководители, родители
«Славная весенняя пора». Экскурсия в парк	5-9 классы	Апрель	Классные руководители, родители
Профориентационная экскурсия на Старобешевскую ТЭС	9 классы	Май	Классные руководители
Экологический проект «Придорожный мусор»	5-9 классы	Май	Классные руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам	5-9 классы	Май	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5-9 классы	Май	Классные руководители

### 3.9. Календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «НОВОСВЕТСКАЯ ШКОЛА №1»

#### (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник первого звонка. День знаний	10-11 классы	01.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Размещение на странице школы ВКонтакте информационных материалов о памятных датах истории Донецкой Народной Республики и России	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в виртуальной акции «Стена памяти» (размещение на интернет-ресурсах фотографий и биографий участников ВОВ, тружеников тыла, воинов-афганцев, защитников ДНР)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)	10-11 классы	02.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	10-11 классы	03.09.2022	Учителя истории
Мероприятие к 210-летию со дня Бородинского сражения (07 сентября)	10-11 классы	07.09.2022	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории
Мероприятие ко Дню освобождению Донбасса от немецко-фашистских	10-11 классы	08.09.2022	Заместитель директора, педагог-

захватчиков (08 сентября)			организатор, классные руководители
Участие в Республиканской просветительской интернет-акции «Знаю! Помню! Горжусь!»	10-11 классы	Сентябрь	Учителя истории
Мероприятие ко Дню учителя «Мой учитель» (05 октября)	10-11 классы	05.10.2022	Педагог- организатор, Творческий совет
Мероприятие ко Дню белых журавлей – Дню памяти погибших в сражениях (22 октября)	10-11 классы	21.10.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню Государственного флага Донецкой Народной Республики (25 октября)	10-11 классы	25.10.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение тематических выставок ко Дню памяти юного героя-антифашиста	10-11 классы	Октябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню народного единства (04 ноября)	10-11 классы	01- 03.11.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Оформление фотоколлажа ко Дню Матери (27 ноября)	10-11 классы	25.11.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День Неизвестного Солдата (03 декабря)	10-11 классы	02.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День георгиевской ленты (06 декабря)	10-11 классы	06.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День Героев Отечества (09 декабря)	10-11 классы	09.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий

			совет
Праздничные мероприятия «Новый год несет нам радость!»	10-11 классы	19- 30.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
День памяти жертв Холокоста (27 января)	10-11 классы	27.01.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню защитника Отечества (23 февраля)	10-11 классы	22.02.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие к Международному женскому дню «Весенний день – 8 марта!» (08 марта)	10-11 классы	07.03.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятие ко Дню космонавтики «Дорога в космос» (12 апреля)	10-11 классы	12.04.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник Весны и Труда (01 мая)	10-11 классы	01.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Победы (участие в торжественном митинге, в акции «Окна Победы», поздравление ветеранов, уроки мужества и др.) (09 мая)	10-11 классы	09.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет
Мероприятия ко Дню Республики (11 мая)	10-11 классы	11.05.2023	Педагог- организатор, классные руководители, Творческий совет



День Конституции Донецкой Народной Республики (14 мая)	10-11 классы	12.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Праздник последнего звонка	10-11 классы	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
Выпускной вечер	11 классы	Июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Творческий совет
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагоговшколы			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню знаний	10-11 классы	31.08.2022	Классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя	10-11 классы	03-04.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню учителя	10-11 классы	03-04.10.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню матери	10-11 классы	21-25.11.2022	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к Новому году	10-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор,

			Классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню защитника Отечества	10-11 классы	20-22.02.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к Международному женскому дню	10-11 классы	01-07.03.2023	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Всемирному дню Земли (20 марта)	10-11 классы	15-20.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений ко Дню Победы	10-11 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню Победы	10-11 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	10-11 классы	04-08.05.2023	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьеров класса, школьных помещений к празднику Последнего звонка	10-11 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Сменные фотовыставки школьников: «Мои друзья», «Моя семья», «Мои увлечения», «Школьные будни» и др.	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Размещение на официальном сайте, соцсетях школы перечня общественных и религиозных организаций, запрещенных в Донецкой Народной Республике, а также республиканского списка запрещенных экстремистских материалов	10-11 классы	Постоянно	Заместитель директора
Проведение лекций и разъяснительных бесед, круглых столов, конференций с	10-11 классы	Ежемесячно (согласно	Заместитель директора,

<p>обучающимися школы, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Расширение юридической составляющей в воспитании и образовании среди обучающихся - разъяснение прав и обязанностей с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, уроков памяти, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября)</p> <p>Проведение «Уроков мира» и мероприятий, посвященных Международному дню мира (21 сентября)</p> <p>Проведение бесед о Международном дне ненасилия (02 октября)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика терроризма»</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов солидарности, посвященных Международному дню толерантности (16 ноября)</p> <p>Проведение бесед о Дне прав человека (10 декабря)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Опасность экстремистских угроз в сети Интернет»</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика экстремизма в</p>		<p>графику)</p> <p>02.09.2022, 05.09.2022</p> <p>21.09.2022</p> <p>03.10.2022</p> <p>Октябрь</p> <p>14- 16.11.2022</p> <p>09.12.022</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>педагог-организатор, классные руководители</p>
--	--	--	---

<p>молодежной среде»</p> <p>Проведение бесед о Дне памяти юного героя-антифашиста (08 февраля)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма»</p> <p>Беседы ко Всемирному дню гражданской обороны (01 марта)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов к Международному дню освобождения узников фашистских лагерей (11 апреля)</p> <p>Проведение тематических классных часов, бесед, часов информирования, презентации, просмотр видеороликов на тему: «Скажи стоп экстремизму»</p>		<p>08.02.2023</p> <p>Февраль</p> <p>01.03.2023</p> <p>21.03.2023</p> <p>11.04.2023</p> <p>Май</p>	
Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Размещение информационных стендов в школе по противодействию экстремизму и терроризму, вопросам личной безопасности обучающихся	10-11 классы	Постоянно	Заместитель директора
Распространение информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных духовно-нравственных ценностей	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Выявление среди обучающихся лиц, склонных к нарушению дисциплины и различным противоправным действиям, асоциальному поведению (состоящих на учете). При необходимости обращение в территориальное подразделение органов внутренних дел с инициативой проведения проверки представителями органов внутренних дел относительно данных лиц	10-11 классы	Незамедлительно	Классные руководители
Проведение учебных тренировок в школе по отработке действий в случае угрозы совершения террористического акта, получения телефонного сообщения (интернет-сообщения) о возможном совершении диверсионно-террористического акта	10-11 классы	1 раз в год в период с сентября по октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Встреча с инспектором СДН	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, инспектор СДН
Проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровый образ жизни», «Быть здоровым престижно»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Беседа «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотических веществ»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Просмотр видеофильмов по профилактике наркомании и табакокурения	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов, направленных на пропаганду семейных ценностей и традиций «Заповеди человечности», «Учимся общаться», «Толковый словарь вежливых слов», «Моя родословная», «Увлечения моей семьи», «Все начинается с семьи», «Ценности моей семьи»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Классные часы о воспитании личности «На чём основано взаимопонимание»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Оформление стендов профориентационной направленности	10-11 классы	Сентябрь, далее по мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители

Размещение информации по профориентации на информационных ресурсах школы	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Циклы профориентационных часов общения: - «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», - «Мир профессий», - «Выбираем жизненный путь», - «Профессии по дороге в школу», - «Кто я и что я могу?», - «Профессии будущего», - «Особенности профессий, востребованных в родном поселке, в Донецкой Народной Республике», - «Биографии жителей Донецкой Народной Республики, имеющих выдающиеся профессиональные достижения», - «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	10-11 классы	Сентябрь  Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март  Апрель  Май	Классные руководители
Совместное профориентационное мероприятие с ГБУ «Старобешевский РЦЗ»	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора, ГБУ «Старобешевский РЦЗ»
Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий: Атлас новых профессий ( <a href="https://new.atlas100.ru">https://new.atlas100.ru</a> ), Шоу профессий (шоупрофессий.рф), Иннометрика ( <a href="https://innometrica.pro/">https://innometrica.pro/</a> ), Навигатум ( <a href="https://navigatum.ru">https://navigatum.ru</a> ), Поступи.онлайн ( <a href="https://postupi.online">https://postupi.online</a> ), ПроеКТОрия ( <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a> ), ПрофВыбор.ру ( <a href="https://profvibor.ru">https://profvibor.ru</a> ), Профилум ( <a href="https://profilum.ru">https://profilum.ru</a> ), Профориентатор.ру ( <a href="https://proforientator.ru">https://proforientator.ru</a> ), Учёба.ру ( <a href="https://www.ucheba.ru">https://www.ucheba.ru</a> ), ФоксФорд ( <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> ) и др.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационные деловые игры, тренинги, квесты	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	10-11 классы	В течение года	Классные руководители

Профориентационное онлайн-тестирование	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Веб-дизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист», «Экскурсовод»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	10-11 классы	В течение года	Родители
Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Установочная встреча Подросткового актива школы	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Определение плана работы Подросткового актива школы	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Выборы представителей классов в Творческий совет, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Выборы органов классного ученического самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (староста, командир, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов и др. штабы)	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	10-11 классы	01-05.10.2022	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Открытая дискуссия педагогов и подростков	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители

«Школа — мой дом?»			
Цикл дел «Слово о Родном крае»	10-11 классы	Октябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	10-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, учителя физкультуры
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	10-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Дарим добро»	10-11 классы	Январь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Цикл дел «Патриотизм. Родина. Честь»	10-11 классы	Февраль	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Подготовка, организация и проведение Дня защитника Отечества в школе	10-11 классы	20-22.02.2023	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Культурный дневник»	10-11 классы	Март	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Подготовка, организация и проведение Международного женского дня в школе	10-11 классы	01-07.03.2023	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Цикл дел «Наш пришкольный участок самый лучший»	10-11 классы	Апрель	Педагог-организатор, Подростковый актив школы



Цикл дел «Победный Май»	10-11 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Итоговый сбор Подросткового актива школы	10-11 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
Отчетная конференция Подросткового актива школы	10-11 классы	Май	Педагог-организатор, Подростковый актив школы
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог
Заседания Общешкольного родительского комитета	10-11 классы	Согласно плану	Согласно плану
Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности обучающихся  <i>Например: Семейная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»; Гостиная «Семейные традиции»; Семейный фестиваль «Игры нашего детства»; Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»; «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая; Совместные Дни здоровья, походы и экскурсии на природу; Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул</i>	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания (Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: <i>«Что такое рациональное питание</i>	10-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, родители

<p>школьника»;</p> <p>«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»;</p> <p>«Развивающие настольные игры в семье»</p> <p>«Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;</p> <p>«Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;</p> <p>«Как развить мотивацию к учению»;</p> <p>«Если ребенок стал жертвой буллинга»)</p> <p>Заседание классных родительских комитетов</p>			
<p>Диагностики и анкетирования по вопросам изучения детско-родительских отношений, семейных традиций, выявления проблем</p>	10-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<p>Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся</p>	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
<p>Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей</p>	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<p>Работа с различными категориями детей, родителями (законными представителями)- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам</p>	10-11 классы	В течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Рейды по семьям неблагополучного быта</p>	10-11 классы	В течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Просвещение родителей через школьный сайт и страницу ВКонтакте</p>	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Районный этап Республиканского заочного конкурса – смотра внутреннего и внешнего озеленения образовательных организаций «Галерея комнатных растений»	10-11 классы	Сентябрь-октябрь, 17-22.10.2022 (районный этап)	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	10-11 классы	03-14.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	10-11 классы	20.10.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс по декоративно-прикладному искусству (бумагопластике) «Волшебство бумажной пластики»	10-11 классы	14.11-05.12.2022	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Природоохранная акция «ЭКОёлочка»	10-11 классы	Ноябрь-декабрь, 12-16.12.2022 (районный этап)	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Районный этап Республиканской природоохранной акции «Зеленый патруль Республики» (операция «Покормите птиц зимой»)	10-11 классы	Декабрь-февраль	МБУДО «Старобешевская районная СЮН», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Тайны народных ремесел»	10-11 классы	13.02-05.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители

Республиканский конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики»	10-11 классы	16.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс по декоративной росписи «Пасхальный звон»	10-11 классы	23.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Вокальный конкурс «СОЛОВЬИНЫЙ РАССВЕТ» среди обучающихся Донецкой Народной Республики	10-11 классы	30.03.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканская выставка-конкурс изобразительного искусства «Моя Республика»	10-11 классы	10-23.04.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
Республиканский конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	10-11 классы	18.05.2023	МБУДО «Старобешевский ДДЮТ», педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор
Вовлечение обучающихся на информационные ресурсы школы	10-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мастер-класс «Я — журналист»	10-11 классы	Октябрь	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы,

			Творческий совет
Участие обучающихся в съемках информационных и праздничных роликов	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет школы
Освещение на информационных ресурсах школы значимых событий школы и памятных дат	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, Подростковый актив школы, Творческий совет
Выпуск школьной газеты, приуроченной к Международному дню учителя	10-11 классы	03-05.10.2022	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» ко Дню защитника Отечества 23 февраля	10-11 классы	20-22.03.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Подростковый актив школы, Творческий совет
Участие обучающихся в съемках информационных и праздничных роликов	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор, Подростковый актив школы, Творческий совет школы, обучающиеся
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсии по поселку: исторические и природные памятники	10-11 классы	Октябрь-декабрь	Классные руководители
«Славная зимняя пора». Экскурсия в парк	10-11 классы	Январь	Классные руководители
Профориентационная экскурсия на предприятия поселка	10-11 классы	Февраль	Классные руководители

Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	10-11 классы	Март-апрель	Классные руководители
Экологический проект «Придорожный мусор»	10-11 классы	Апрель	Классные руководители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам	10-11 классы	Май	Классные руководители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	10-11 классы	Май	Классные руководители